**Конспект ОД (познание)**

**для детей второй младшей группы «*«Зайка простудился»***

**ФИО: Горошникова Татьяна Сергеевна, воспитатель**

**Содержание работы**

**Виды детской деятельности:** игровая; коммуникационная.

**Цель**: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

 **Задачи:**

***Образовательные:***

* приобретать первичных знаний о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
* активизировать в речи детей названия трудовых операций врача, названия орудий труда врача и их назначение;
* осваивать знаний;
* осваивать правил техники безопасности.

***Воспитательные***:

* воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;
* воспитание положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***Развивающие:***

* формирования положительного отношения к труду развитие трудовой деятельности;
* умственную работоспособность;
* двигательные навыки.

**Методические приемы:**

1. Игровые ситуации;
2. Художественное слово;
3. Совместная игровая деятельность с детьми.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций: «Доктор Айболит»
2. Игра-ситуация. «Зайка заболел»
3. Чтение художественной литературы «Айболит» К.Чуковского, «Мойдодыр»;

**Словарная работа**

1. Обогащение словаря: врач, доктор.
2. Активизация словаря: «Больничка», градусник, грелка, шприц, таблетки, лекарство, витамины.

**Организационная часть**

1. Оформление группы иллюстрациями.
2. Подбор костюмов и музыкального сопровождения

**Предшествующая работа**: Знакомство с трудом м/сестры.

**Материалы и оборудование:** Игровой набор «Больничка», кукла, игрушка «зайка», инструменты врача.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИКТ (или другое оборудование, демонстрационный материал\*)** | **Ход занятия** | **Предполагаемые действия детей** |
| Воспитатель входит в группу. АудиозаписьПлач зайцаhttps://media.istockphoto.com/vectors/isolated-emoji-character-cartoon-gray-leveret-sad-and-frustrated-vector-id539813468?k=6&m=539813468&s=612x612&w=0&h=mnRtKmrEVbL1yPOC-giv4EPdlt8_4yFeGM5pWV1v8zw=Мнемотаблица "Зайку бросила хозяйка"исполняется песенка «Загудел паровоз». | Здоровается с детьми.Дети играют, раздаётся плач.Воспитатель – Ребята, что за шум? Давайте посмотрим, кто плачет в нашей группе?Воспитатель – Что случилось с «зайкой»? Стихотворение про *«Зайку бросила хозяйка…».*Воспитатель – Что же нам делать, кто может помочь зайке?Воспитатель – Я знаю одну больницу, где врач поможет «зайке», но она находится далеко, надо ехать на паровозе. А вот и паровозик.Воспитатель – мы поедем в больницу на паровозике.Воспитатель – Куда мы приехали? Врач – Здравствуйте, ребята я врач? – Сейчас посмотрим, что случилось с «зайкой». *Укладываю его на кроватку. Открываю чемоданчик – он пуст.*Врач – На работу я бежала,Инструменты растерялаКто же мне поможет,Инструменты сложит?Врач – Для чего нужен градусник? *Перечисляем все инструменты и называем для чего они нужны.*Врач – Осматриваю больного зайку – измеряет ему температуру?Врач – А как нам послушать его дыхание?Врач – Дыхание хорошее, чистое. Температура повышена.Врач – Как же дальше будем зайку лечить?Врач – Правильно, надо поставить укол и дать таблетку, чтобы быстрее выздоравливал.Врач – Зайка здоров, а сейчас что можно ему дать, чтобы он окреп? Можно дать витамины. Давайте дадим зайке витамину чтобы он был здоров.– Молодцы, вы помогли зайку вылечить. Я и вам дам витаминки. Возьмите зайку, он совершенно здоров.– Будьте здоровы!Я снимаю халат.Вы врача не бойтесь, дети,Он добрее всех на светеС ним давно знакома я,Мы большие с ним друзья.Воспитатель – Вылечил врач нашего зайку? Теперь он не плачет, посмотрите какой он радостный, весёлый.Воспитатель – Мы на паровозике возвращаемся в группу? | Дети здороваются.Это «зайка».Дети смотрят на экран, и рассказывают стихотворений.Дети – врач?Дети – вагончики цепляются друг за друга, К врачу.Дети подают, а я проговариваю и складываю в чемоданчик инструменты и лекарства  градусник, фонендоскоп, шприц, грелка, таблетки, витамины, зелёнка.Дети рассказывают  и измеряют мишке температуру.Дети рассказывают и слушают дыхание, а затем слушает врач.Дети рассуждают и называют разные варианты.*Выполняют действия врача.**Благодарят доктора.* |