**Конспект ОД (познание)**

**для детей второй младшей группы «*«Зайка простудился»***

**ФИО: Горошникова Татьяна Сергеевна, воспитатель**

**Содержание работы**

**Виды детской деятельности:** игровая; коммуникационная.

**Цель**: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* приобретать первичных знаний о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
* активизировать в речи детей названия трудовых операций врача, названия орудий труда врача и их назначение;
* осваивать знаний;
* осваивать правил техники безопасности.

***Воспитательные***:

* воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;
* воспитание положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***Развивающие:***

* формирования положительного отношения к труду развитие трудовой деятельности;
* умственную работоспособность;
* двигательные навыки.

**Методические приемы:**

1. Игровые ситуации;
2. Художественное слово;
3. Совместная игровая деятельность с детьми.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций: «Доктор Айболит»
2. Игра-ситуация. «Зайка заболел»
3. Чтение художественной литературы «Айболит» К.Чуковского, «Мойдодыр»;

**Словарная работа**

1. Обогащение словаря: врач, доктор.
2. Активизация словаря: «Больничка», градусник, грелка, шприц, таблетки, лекарство, витамины.

**Организационная часть**

1. Оформление группы иллюстрациями.
2. Подбор костюмов и музыкального сопровождения

**Предшествующая работа**: Знакомство с трудом м/сестры.

**Материалы и оборудование:** Игровой набор «Больничка», кукла, игрушка «зайка», инструменты врача.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИКТ (или другое оборудование, демонстрационный материал\*)** | **Ход занятия** | **Предполагаемые действия детей** |
| Воспитатель входит в группу.  Аудиозапись  Плач зайца  https://media.istockphoto.com/vectors/isolated-emoji-character-cartoon-gray-leveret-sad-and-frustrated-vector-id539813468?k=6&m=539813468&s=612x612&w=0&h=mnRtKmrEVbL1yPOC-giv4EPdlt8_4yFeGM5pWV1v8zw=  Мнемотаблица "Зайку бросила хозяйка"  исполняется песенка «Загудел паровоз». | Здоровается с детьми.  Дети играют, раздаётся плач.  Воспитатель – Ребята, что за шум? Давайте посмотрим, кто плачет в нашей группе?  Воспитатель – Что случилось с «зайкой»? Стихотворение про *«Зайку бросила хозяйка…».*  Воспитатель – Что же нам делать, кто может помочь зайке?  Воспитатель – Я знаю одну больницу, где врач поможет «зайке», но она находится далеко, надо ехать на паровозе. А вот и паровозик.  Воспитатель – мы поедем в больницу на паровозике.  Воспитатель – Куда мы приехали?  Врач – Здравствуйте, ребята я врач? – Сейчас посмотрим, что случилось с «зайкой». *Укладываю его на кроватку. Открываю чемоданчик – он пуст.*  Врач – На работу я бежала,  Инструменты растеряла  Кто же мне поможет,  Инструменты сложит?  Врач – Для чего нужен градусник? *Перечисляем все инструменты и называем для чего они нужны.*  Врач – Осматриваю больного зайку – измеряет ему температуру?  Врач – А как нам послушать его дыхание?  Врач – Дыхание хорошее, чистое. Температура повышена.  Врач – Как же дальше будем зайку лечить?  Врач – Правильно, надо поставить укол и дать таблетку, чтобы быстрее выздоравливал.  Врач – Зайка здоров, а сейчас что можно ему дать, чтобы он окреп? Можно дать витамины. Давайте дадим зайке витамину чтобы он был здоров.  – Молодцы, вы помогли зайку вылечить. Я и вам дам витаминки. Возьмите зайку, он совершенно здоров.  – Будьте здоровы!  Я снимаю халат.  Вы врача не бойтесь, дети,  Он добрее всех на свете  С ним давно знакома я,  Мы большие с ним друзья.  Воспитатель – Вылечил врач нашего зайку? Теперь он не плачет, посмотрите какой он радостный, весёлый.  Воспитатель – Мы на паровозике возвращаемся в группу? | Дети здороваются.  Это «зайка».  Дети смотрят на экран, и рассказывают стихотворений.  Дети – врач?  Дети – вагончики цепляются друг за друга,  К врачу.  Дети подают, а я проговариваю и складываю в чемоданчик инструменты и лекарства  градусник, фонендоскоп, шприц, грелка, таблетки, витамины, зелёнка.  Дети рассказывают  и измеряют мишке температуру.  Дети рассказывают и слушают дыхание, а затем слушает врач.  Дети рассуждают и называют разные варианты.  *Выполняют действия врача.*  *Благодарят доктора.* |